

**RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA, UNA COMUNICACIÓN NECESARIA**

**YURI CASAÑAS PÉREZ**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
VILLAVICENCIO  
2019**

**RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA, UNA COMUNICACIÓN NECESARIA**

**YURI CASAÑAS PÉREZ**

**Código 191103499**

**Ensayo presentado como requisito de grado para optar por el título de  
Licenciada en pedagogía infantil**


**Director**

**BEATRÍZ HELENA RESTREPO APOLINAR**

**Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
VILLAVICENCIO**

**2019**

	<b>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</b>		<b>CÓDIGO: FO-DOC-97</b>
			<b>VERSIÓN: 02</b> <b>PÁGINA: 3</b>
	<b>PROCESO DOCENCIA</b>		<b>FECHA: 02/09/2016</b>
	<b>FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS</b>		<b>VIGENCIA: 2016</b>

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**AUTORIZACIÓN**

Yo YURI CASAÑAS PÉREZ mayor de edad, vecino de ACACIAS, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.122.133.312 de ACACIAS, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA, UNA COMUNICACIÓN NECESARIA, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

**EL AUTOR – ESTUDIANTE**, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 10 días del mes de OCTUBRE de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: YURI CASAÑAS PÉREZ

C.C. No. 1.122.133.312 de ACACIAS

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS**

Rector

**MARIA LUISA PINZÓN ROCHA**

Vicerrectora académica

**GIOVANNY QUINTERO REYES**

Secretario general

**LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO**

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

**BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO**

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ**

Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

## NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en pedagogía infantil. En constancia de lo anterior, firman:

---

**FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN**

Director centro de investigaciones de la  
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

---

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS  
JIMÉNEZ**

Director de Programa

---

**OLGA VICTORIA SALDAÑA PLAZAS**

Evaluator

---

**DIEGO FERNANDO PINEDA MONTOYA**

Evaluator

---

**BEATRÍZ HELENA RESTREPO APOLINAR**

Director de la opción de grado

Villavicencio, 10 de Octubre de 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres por inspirarme y apasionarme por la vida, la familia, la educación y exigir lo mejor de mí, son mi guía, modelo y ejemplo.

## RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA, UNA COMUNICACIÓN NECESARIA

*“La familia ofrece la posibilidad al individuo de nacer, pertenecer, identificarse y diferenciarse; o sea es la institución que ofrece los fundamentos de la constitución del ser humano. El grupo familiar es el gran fundador de la subjetividad, a la vez que es en los vínculos de alianza que se otorga la organización de la vida mental”*

*Vivian Goldman, Psicóloga*

¿La comunicación entre familia y escuela es un aporte para mejorar el desarrollo integral en el menor? En este ensayo se responderá este interrogante, definiremos conceptos sobre familia y escuela, enfocado sobre la comunicación que debe existir entre sus miembros, con el fin de destacar la importancia que adquiere la labor conjunta de padres y docentes en la educación, a modo de marco contextualizado se mencionan algunos conceptos y cambios que han sufrido las familias, como afecta su participación en la labor educativa y en segundo lugar el papel de la escuela en la educación del menor.

En este contexto al hablar de familia nos referimos no solo al entorno más cercano a una persona, sino uno de los elementos claves en el proceso de desarrollo, es por ello que hablar de familia implica revisar algunos aspectos ya que abarca un sin número de funciones y roles dentro de una sociedad. Es por ello que lo primero que se quiere mencionar es la fundamentación legal que se tiene sobre la familia en Colombia, en la Constitución Nacional de 1991 en su artículo N°42 define que:

*“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad*

*de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.”<sup>1</sup>*

Esto especifica que la familia en Colombia debe ser respetada, protegida y conservada sin importar su conformación, creencias, costumbres, etnia y origen. Aunque existen varias definiciones sobre este término tan significativo para la sociedad puesto que la raza humana tiene diversas formas de pensar y un sin número de ideologías tanto políticas como psicológicas según el lugar donde se encuentren.

A partir de los lineamientos constitucionales, la legislación sobre familia y la jurisprudencia de las Cortes Judiciales han elaborado la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias<sup>2</sup> la cual “comprende que las familias son sujetos colectivos de derechos, que transitan por los diferentes entornos en los que se encuentran y donde sus integrantes se desarrollan, y que actúan como agentes de transformación social, debido a su capacidad de potenciar el desarrollo tanto de cada uno de sus miembros, como a nivel colectivo y social.”

En el mismo orden de ideas, la Corte Constitucional en sentencia C-840 de 2010<sup>3</sup> confirma: *“que la protección integral que prodiga la Constitución se asegura mediante la implementación de un sistema de garantías, cuyo propósito es reconocer la importancia de la institución familiar en el contexto del actual del Estado*

---

<sup>1</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Título 2, De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2, De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42. [artículo en línea] [Citado en 2019/03/10] Disponible en:

<http://www.comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Familia/LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20CONSTITUCION.pdf>

<sup>2</sup> MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL DE COLOMBIA. 2018. Política Pública de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias. Pág. 9 [artículo en línea] Publicado en: 27/06/08 Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

<sup>3</sup> VARGAS SILVA, Luis Ernesto Corte Constitucional De Colombia. 2010. C-840/10. Pág. 27 [artículo en línea] [Citado en 2019/03/10] Disponible en <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/C-840-10.htm>



*Social de Derecho y hacer realidad los fines esenciales que la orientan, entre los que se destacan: la vida en común, la ayuda mutua, la procreación y el sostenimiento y educación de los hijos”.*

De igual manera, en la sentencia 510/2003<sup>4</sup> de la Corte Constitucional dispuso que se debe reconocer y proteger las diferentes formas de organización familiar que existen en el país. Por lo tanto, según este lineamiento cabe mencionar la *ley de infancia y adolescencia*<sup>5</sup> ya que está dirigida a todos los niños y niñas menores de 18 años, y también a aquellos que han llegado a esta edad y se encuentran bajo medida especial de protección del Estado. Todos cobijados bajo los principios universales de igualdad, dignidad, solidaridad, equidad y justicia social; esta se señala ya que en la mayoría de familias colombianas algunos de sus miembros son menores de edad; y es importante recordar que los derechos de los menores son un conjunto y deben ser bordados como un todo, y no simplemente seguir viendo a los niños como seres fraccionados, a los que les damos educación, nutrición y salud pero no el derecho a participar, a hacer reuniones pacíficas y a tener su propia identidad.

Siguiendo estas concepciones sobre la “familia” cabe resaltar que según Unidos por los Derechos Humanos (UHR, del inglés United for Human Rights) que es una Organización Internacional sin ánimo de lucro, dedicada a implementar la Declaración Universal de Derechos Humanos a nivel regional, nacional e internacional define que: *“la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> CEPEDA ESPINOSA, Manuel José. Corte Constitucional. Sentencia T-510/2003. M.P. [artículo en línea]. [Citado en 2019/03/10] Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2003/t-510-03.htm>

<sup>5</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA, Ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Publicado el (08 de Noviembre de 2006)

<sup>6</sup> DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS «Artículo 16.». Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.» [artículo en línea]. Disponible en: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-11-20.html>

Por lo anterior puedo decir que la familia es el agente más importante y gracias a este se pueden identificar las características de una sociedad concreta determinada a un espacio y un tiempo específico. La familia ha sido, de manera histórica la unidad básica de la sociedad, esta refleja la forma de vida de un país; por lo tanto, para conocer a una sociedad en general, basta con identificar las características particulares de sus familias. Por ejemplo según la publicación “Características de la Familia Urbana y Rural”<sup>7</sup> Colombia en sus territorios rurales encontraremos familias más extensas, no solo con hijos, sino además abuelos, tíos, primos, entre otros; por algunas razones como el acceso a programas de planificación y procedimientos médicos el número de hijos es muy elevado, el nivel educativo y cultural de la mayoría es bajo por la insuficiencia de centros formativos en las diversas áreas, debido a la dificultad para acceder a fuentes informativas en algunos casos desconocen programas y normatividad que les pueden mejorar sus condiciones de vida. Al comparar esto con personas que viven en territorios urbanos podemos encontrar que los miembros que conforman el núcleo familiar es menor, el número de hijos es reducido debido a factores como el costo habitacional, costo de la vida y nivel cultural, existe un mayor nivel educacional e información sobre leyes y normas que rigen la comunidad.

A nivel general en Colombia las relaciones familiares sus lazos de afectividad y confianza conlleva a que constantemente sin importar la fecha del año se reúnen para compartir sus experiencias, sin importar la edad los hijos mantiene una relación estrecha con sus madres, en algunos casos forman sus hogares y siguen compartiendo sus casas con los nuevos integrantes. En otros países como Estados Unidos las familias tienen una buena comunicación; sin embargo se reúnen los miembros en algunas fechas especiales como por ejemplo Acción de gracias y pascua, esperan que sus hijos cumplan determinada edad para que inicien la

---

<sup>7</sup> CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA URBANA Y RURAL [17/10/2017] [página web]. [Citado en 2019/03/10] Disponible en: <http://tskarbr.blogspot.com/2017/10/caracteristicas-de-la-familia-urbana-y.html>

universidad y vivan solos. Con base a esto se puede afirmar que algunos territorios tienen costumbres totalmente diferentes y sus características varían.

En muchos países, la concepción de familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos. Sin embargo las ramas principales y/o vínculos que definen una familia son de dos tipos, el primero son los vínculos de afinidad que son reconocidos socialmente como el matrimonio<sup>8</sup> término que es un poco complejo y que ha cambiado gracias al reconocimiento de diversas formas de vida; aunque según algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, lo cual reafirma la diversidad que se tiene en cuanto a la concepción de familia. El segundo vínculo es el de la consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, y también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco que exista entre sus miembros.

Si excavamos un poco sobre la historia y la transformación de la familia, según antropólogos y sociólogos que se han encargado de contarnos la evolución que hemos tenido, por ejemplo Lewis H. Morgan (Nueva York, 21/11/1818 – 17/12/1881)<sup>9</sup> fue un abogado, antropólogo y etnólogo estadounidense, considerado uno de los fundadores de la antropología moderna y en sus estudios Morgan distingue tres formas de familia, “la primera es la Consanguínea formada por el matrimonio entre hermanos y hermanas, la segunda Punalua la cual consistía en la unión por el matrimonio entre hermanas y maridos de otras hermanas en grupo, tercera la Sindíasmica surge el matrimonio por parejas pero sin exclusividad.”<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> CÓDIGO CIVIL (31 de mayo de 1873) Ley 57 de 1887. TITULO IV Artículo 113. Matrimonio: El matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, de procrear y de auxiliarse mutuamente. [Citado en 2019/03/10]

<sup>9</sup> MORGAN, Lewis H. Origen del estado, la familia y la prostitución [artículo en línea] [12/02/2013] Disponible en: <https://nabarralde.eus/origen-del-estado-la-familia-y-la-prostitucion/>

<sup>10</sup> MORGAN, Lewis H. Sistemas de consanguinidad y afinidad de la familia humana. Publicado en 1864

De igual manera tenemos a Federico Engels (28/11/1820-05/08/1895) fue un filósofo, sociólogo, periodista, revolucionario teórico comunista y socialista alemán, quien en su “teoría evolutiva de la familia”<sup>11</sup> menciona las épocas principales de la evolución de la familia, las cuales fueron: Salvajismo: sus características se desarrollaron durante las comunidades primitivas, predominaba el matriarcado y el sexo no controlado. Barbarie: se presentó durante la transición entre el comunismo primitivo y esclavismo, predominaba la Poligamia. Civilización: predomina una sociedad clasista y la monogamia.

El ser humano casi siempre ha tendido a agruparse bajo formas familiares muy similares a las de hoy procurando un sentido de pertenencia, seguridad, estabilidad y trascendencia. Independientemente del contexto geográfico, cultural e histórico, el hombre ha escogido alguna modalidad familiar para procrear y cumplir con las funciones naturales y fundamentales de cuido, crianza y formación de los hijos.

En las comunidades primitivas las cuales surgieron con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social, existía un grupo denominado “el clan” en el cual se consideraba que la familia era una unidad económica; es decir, los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. Aspecto que al pasar los años en algunos lugares se mantiene esta costumbre donde el hombre trabaja y la mujer se encarga del cuidado del hogar.

Con el paso del tiempo y el surgimiento de cambios sociales como la industrialización, mayor participación de la mujer en el mercado, el desarrollo tecnológico en la que hoy en día vivimos demuestra que la estructura familiar ha sufrido cambios. El núcleo familiar era la unidad más común hace algunas décadas y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a

---

<sup>11</sup>ENGELS, Friedrich. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Publicado en Octubre de 1884. [artículo en línea] Disponible en: [https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el\\_origen\\_de\\_la\\_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)

su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Según el artículo Evolución de la familia menciona que:

*“Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.”<sup>12</sup>*

Algunos de estos cambios mencionados se relacionan con la modificación del rol de la mujer en la sociedad ya que hoy en día la mujer puede ingresar (o retomar sus labores después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, además tiene la facilidad de formarse profesionalmente accediendo a cualquier carrera universitaria que desee para cumplir con sus deseos académicos, por lo que la mujer moderna se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto a dedicarse únicamente a la conservación de su familia.

Más acceso a educación, tener hijos y asumir la jefatura del hogar son tres aspectos que diferencian las condiciones de las mujeres de hoy de las que el DANE <sup>13</sup>consultó 13 años atrás<sup>14</sup>. No cabe duda de que las mujeres han ganado espacio en la sociedad, y el acceso a la educación es clara muestra de ello, aunque persisten algunas restricciones en cuanto al acceso a la educación superior. “Las cifras del

---

<sup>12</sup> INSTITUTO DE POLÍTICA FAMILIAR, Evolución de la familia en Europa. [artículo en línea] Publicado en: 9/05/2007 Disponible en: <https://www.bioeticaweb.com/evoluciasn-de-la-familia-en-europa-2006/>

<sup>13</sup> DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia. [Citado en 2019/08/10] Disponible en: <https://www.dane.gov.co/>

<sup>14</sup> EL TIEMPO Mayor educación lleva a que la mujer tenga sus hijos más tarde. [artículo en línea] [07/07/2019] Disponible en: <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/acceso-de-la-mujer-a-la-educacion-en-colombia-segun-censo-del-dane-385138>

censo del 2018 muestran que el nivel de alfabetismo en las mujeres no solo se ha reducido frente a los resultados de la medición del 2005 sino que, además, supera al de los hombres. Hoy ese nivel de alfabetismo en las mujeres de entre 15 y 24 años es del 97,7%, frente al 95,7% de los hombres. En 2005 esa relación era de 96,4% y 95,1%.”<sup>15</sup>.

La mujer no solo viene siendo el género predominante en la población colombiana (51,2%del total poblacional)<sup>16</sup>, sino que su rol en la sociedad cada vez es más protagónico, impulsado por distintos factores, como el conflicto interno, el desplazamiento, las condiciones de pobreza y educación, entre otros. Esto conlleva a una reestructuración de la familia modificando el rol de algunos de sus miembros, sin embargo en pleno siglo XXI y con la facilidad para acceder a la educación superior existe un desequilibrio en la balanza de oportunidades laborales para la mujer; pues según un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) titulado "Hacia un futuro mejor para las mujeres en el trabajo: la opinión de las mujeres y de los hombres"<sup>17</sup> se menciona que el “equilibrio entre el trabajo y la familia” es uno de los principales desafíos que enfrentan en sus países las mujeres que trabajan. Sin embargo en algunos hogares donde la mujer ha podido ingresar al mercado laboral su rol ha cambiado, por ejemplo buscan ayuda en instituciones de cuidado (guarderías), en colegios con jornadas completas que coincidan con su horario de trabajo o acuden a sus propias madres para que les cuiden a sus hijos.

Las familias tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Para esta gran tarea como

---

<sup>15</sup> EL TIEMPO, Mayor educación lleva a que la mujer tenga sus hijos más tarde. [artículo en línea] [07/07/2019] Disponible en: <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/acceso-de-la-mujer-a-la-educacion-en-colombia-segun-censo-del-dane-385138>

<sup>16</sup>MIDANE, Población por edad y sexo (Beta) otorgada por el DANE en el censo del año 2015 [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10] Disponible en: <https://geoportal.dane.gov.co/midaneapp/pob.html>

<sup>17</sup> INFORME DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT) en colaboración con Gallup, se llevó a cabo 2016 a 149.000 personas en 142 países. [artículo en línea] [Citado en 2019/08/10] Disponible en: <https://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/las-mujeres-y-el-trabajo-en-el-siglo-xxi-como-se-ha-avanzado>

agente formador las familias no están solas puesto que cuenta con la ayuda de la escuela para desarrollar juntos esta labor.

Si se habla de la definición de escuela en cuanto a la etimología proviene del latín y éste lo ha tomado del griego. Llega al español de schola, scholae cuyo significado es *lección*, lugar en que se enseña. Y a su vez al latín llegó a partir del griego (sjolé, sjolés) que significa ocio. Se asocia así el aprender con el ocio”<sup>18</sup>. Ahora bien una de las primeras definiciones que se encuentran sobre este término es que este es el lugar donde se ubica un instituto público o privado en el cual se educa a niños, adolescentes o adultos y se imparte algún tipo de enseñanza. Sin embargo la escuela es más que esto.

Según el modelo pedagógico tradicional<sup>19</sup> la función de la escuela consiste en dirigir la transmisión de los conocimientos de una manera sistemática y acumulada, el docente es el trasmisor y el estudiante es el receptor, la relación docente – estudiantes es vertical y excluyente lo que significa que el menor no tiene la oportunidad de hablar y ser escuchado, sencillamente se debe limitar a memorizar el discurso de su profesor, en este modelo la escuela no tenía en cuenta a las familias, únicamente eran citados para darles alguna que otra advertencia sobre la disciplina y rendimiento del menor. Se pensaba que el docente tenía todo el conocimiento y las familias nada tenían que aportar al respecto pues la escuela es la que contaba con los profesionales adecuados para esta labor, las familias solo tenían que obedecer los consejos de la propia institución.

---

<sup>18</sup> ESCUELA. Definición de escuela [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <https://diccionarioactual.com/escuela/>

<sup>19</sup> MODELO TRADICIONAL, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. [artículo en línea] [Citado en 2019/03/08] Disponible en : <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/sesion-15-hacia-la-practica-docente>

Según Paulo Freire<sup>20</sup> la escuela es “el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el/la profesora es gente, el/ la estudiante es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Lo importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo”

Siguiendo con el lineamiento de Paulo Freire<sup>21</sup> y su “pedagogía de la liberación”<sup>22</sup> se debe reconocer que la principal función que tiene la escuela es educar a los menores para que tengan la capacidad de crear y no solo de memorizar y repetir la historia de las generaciones anteriores, teniendo claro que los niños y niñas son seres activos y creativos por naturaleza, es por ello que desde la escuela se deben satisfacer las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los niños, ubicándolos en el centro del proceso enseñanza – aprendizaje. Además la escuela es el entorno donde las relaciones interpersonales son inevitables, este es un lugar

---

<sup>20</sup> FREIRE, Paulo (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influncian los procesos democráticos por todo el mundo, fue director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria. Estudió letras y se doctoró en Filosofía e Historia de la Educación. [artículo en línea] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: [http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)

<sup>21</sup> NEVES FREIRE, Paulo Reglus (19/09/1921-02/05/1997) fue un educador y experto en temas de educación, de origen brasileño. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX.

<sup>22</sup> Es un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire. Libro: Pedagogía del Oprimido Publicado en 1974. . [artículo en línea] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <https://institutofreire.edu.co/sitio/acerca-de-nosotros/quien-fue-paulo-freire-biografia>



de encuentro e interacción constante en el día a día, entre familias, docentes lo cual debe favorecer el desarrollo integral del menor.

La relación establecida entre escuela y familia es de enorme importancia para sus miembros, la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa de lo que se suele creer. La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los menores actualmente para construirse como ciudadanos activos capaces de tomar decisiones que favorezcan el bien común y no solo el individual. Por tal motivo, ni la escuela ni la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Según lo anterior se debe reconocer que la escuela no debe ser el único agente educativo, sino que la familia también tiene que desempeñar un significativo papel en la formación del menor ya que la familia debe ser el primer agente educador y la escuela debe ser un complemento esencial. No obstante, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres, las madres o cualquier persona que conforme el núcleo de la familia del menor, como agentes primordiales en la educación. Desafortunadamente algunas familias dejan la responsabilidad de formación e implementación de habilidades para la vida como lo son: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y creativo, manejo de emociones y sentimientos totalmente a la escuela sin formar parte de la formación. A pesar de esto algunas escuelas en su afán de mejorar su comunidad diseñan ciertas estrategias de participación como la escuela de padres donde se orienta el proceso de crianza y se aconsejan como abordar diversos temas de interés a medida que los menores van creciendo, esto con el objetivo de vincularlos en el proceso para responder a las nuevas exigencias y necesidades de los menores, las familias y la comunidad en general.

Estas estrategias requieren un cambio radical en el modelo de educación colombiana donde las familias y la escuela trabajen juntas. La escuela fue creada para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, por ende, ambos agentes (familia y escuela), tienen un factor común, un mismo objetivo; educar y formar ciudadanos. La educación que reciben los menores desde su hogar no se debe desligar de la que recibe en la escuela, debe de existir una continuidad y complemento entre ambas; por esto es importante que en la escuela se conozcan las familias y su composición.

Para lograr esto sería ideal la reestructuración del sistema implementando en las aulas diversas metodologías como por ejemplo *proyectos de aula* para que sean el hilo conductor del desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, donde se involucre significativamente a las familias en el rol de formador y educador, favoreciendo así la salud familiar a través de un aula saludable. Según lo anterior es por ello que se considera a la Familia y Escuela como un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. Por ejemplo en el proyecto de aula *¿Cómo soy por dentro?* que se desarrolló en la práctica formativa en la institución educativa 20 de Julio tenía como objetivo fortalecer el conocimiento sobre las funciones del cuerpo, brindado espacios de aprendizajes mediante actividades pedagógicas promoviendo la comunicación e investigación en el aula e integrando el currículo y las experiencias sociales de los niños y niñas de transición. Durante la ejecución del proyecto se involucraron a todas la familias de los menores en el proceso de aprendizaje, en la elaboración de materiales, en el discurso de cada menor a la hora de la presentación final, se ayudó a forjar las relaciones inter e intrapersonales de los niños y de los padres, haciendo de esta una actividad significativa demostrando que cuando la escuela y la familia se complementan y existe una buena comunicación el resultado final es favorecedor para el desarrollo del menor.

En este contexto de cambios, no solo se debe modificar el currículum académico en la escuela, sino que paralelamente hay que actuar con la familia implementando

como se mencionó anteriormente el proyecto de aula como una estrategia integradora que trasciende los límites de la escuela; desde la sociología se plantea el trabajo por proyectos como “elemento central que permite promover una actitud que motiva, impulsa, busca, investiga, observa, reflexiona, permite intervenir y hacer algo, recreando, reconstruyendo y en definitiva, provocando experiencias originales” (Schütz p: 89)<sup>23</sup>, evidenciándose de esta manera el amplio campo que pueden abarcar los proyectos, donde se aprende a comprender, se aprende a conocer, se aprende de los acompañamientos personales y así a repensar la escuela desde la familia y la sociedad.

Desde esta perspectiva el proyecto de aula no solo une temas, estándares<sup>24</sup>, competencias<sup>25</sup>, derechos básicos de aprendizaje (DBA)<sup>26</sup> mallas curriculares<sup>27</sup> o cualquier contenido específico del grado que se esté cursando. Convierte al estudiante en el protagonista motivándolo a mejorar y a fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas, además involucra a los demás agentes educativos (docentes, familia y comunidad), de esta manera se logra unir aspectos académicos,

---

<sup>23</sup> SCHÜTZ, Alfred. (1993). La construcción significativa del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva. Barcelona: Paidós. Citado por Aguilar, J. f. (2004).

<sup>24</sup> ESTANDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. [Citado en 2019/03/08] [página web] Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87440.html>

<sup>25</sup>COMPETENCIAS, conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-217596\\_archivo\\_pdf\\_desarrollocompetencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf)

<sup>26</sup> DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE. conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar de primero a once en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: [http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf)

<sup>27</sup>MALLA CURRICULAR, instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <http://www.mallacurricular.com/>

sociales, comunicativos generando relaciones del trabajo en equipo, habilidades para asumir responsabilidades y diversos roles dentro del aula.

El proyecto de aula propicia el desarrollo de las competencias investigativas y además involucra las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, y a su vez reconoce las competencias; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos los cuales son considerados como los pilares de la educación . La propuesta de los proyectos de aula consiste en la articulación de áreas de conocimiento, con la investigación y la práctica social. La relevancia de ésta estrategia reside en llevar el interés del niño a una investigación articulando los saberes que debe adquirir en el aula de una manera más amena y enriquecedora ofreciendo aprendizajes significativos que le permitan aplicarlos a su cotidianidad. Según Agudelo<sup>28</sup> “implementar un proyecto de aula es importante porque se “convierte en una guía, es una acción intencionada ya que es el puente entre el mundo de la escuela y el mundo de la vida más allá del aula”.

Es en este sentido con la intervención de los procesos de investigación, el desarrollo y logro de los proyectos de aula mantienen una actitud científica en los niños permitiendo explorar y generar hipótesis sobre lo que se está observando y trabajando de la mano con las familias para obtener mejores resultados. El trabajo por proyectos de aula responde claramente a la necesidad de trascender el conocimiento más allá de lo tradicional, dejando atrás el modelo pedagógico tradicional y mirando hacia una nueva era educativa.

Los proyectos de aula en la escuela no solo favorece el proceso de aprendizaje sino que ayuda a vincular las familias, mejorando la relación entre ellas logrando que trabajen juntas de manera que se facilite el proceso de aprendizaje en los menores y se fortalezcan las habilidades para la vida. Para ello debe existir un componente

---

<sup>28</sup> GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María “El proyecto de aula como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la ingeniería: propuesta y aplicación en la asignatura mecánica de fluidos en la corporación universitaria lasallista” (2005) [artículo en línea] Disponible en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/316/1/I0004.pdf>

fundamental el cual surgió desde el origen del hombre cuando el homo sapiens tuvo la necesidad de tener comunicación.

“Se entiende por comunicación a la relación existente entre un emisor<sup>29</sup> y un receptor<sup>30</sup>, que se transmiten señales a través de un código<sup>31</sup> común”<sup>32</sup>. Es importante entender, además, que la comunicación es un proceso que hace uso de todos elementos de manera cíclica. Es decir, el emisor transmite el mensaje, dotándolo de contenido y significado mediante el código, luego, haciéndolo llegar al receptor a través del canal. El receptor, en dominio del código, decodifica el mensaje y, ambos, emisor y receptor, llevan a cabo este proceso situados en un contexto.

La comunicación humana se originó a partir del momento en el cual el hombre en su lucha por la supervivencia se vio en la obligación de transmitir a quienes lo rodeaban sus ideas, impresiones y sentimientos para lo cual se valió de la mímica, las exclamaciones; lo que fue considerado como el lenguaje biológico.

Posteriormente surgió el lenguaje hablado abriendo camino a muchas transformaciones y demostrando que el pensamiento humano ha evolucionado de forma cada vez más compleja y diversa. La comunicación es imprescindible para mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida del ser humano,

---

<sup>29</sup> EMISOR: es el que porta la información iniciar y quien la transmite. Este emisor bien puede tratarse de un solo individuo, de un conjunto de individuos o de una máquina utilizada para realizar el acto comunicativo. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-emisor-y-el-receptor-en-la-comunicacion-2490.html>

<sup>30</sup> RECEPTOR: es quien recibe la información proporcionada por el emisor. Este posee las mismas características que el emisor, en cuanto a que puede ser un solo individuo, varios o tratarse de un aparato electrónico. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-emisor-y-el-receptor-en-la-comunicacion-2490.html>

<sup>31</sup> CÓDIGO se le identifica como un sistema conformado por signos que poseen un significado conocido por el emisor y el receptor, y es el sistema que emplea el receptor para codificar el mensaje. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-emisor-y-el-receptor-en-la-comunicacion-2490.html>

<sup>32</sup> COMÚN: Código que tiene algoritmos similares. [página web] [Citado en 2019/03/08] Disponible en: <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>

particularmente en la familia y escuela. Se debe aclarar que comunicar no solo significa decir, expresar o emitir mensajes. Según Alberto Martínez la comunicación:

*“Se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta”*<sup>33</sup>

KEEP, David. (1981)<sup>34</sup> en su libro *“El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica”* considera que los contenidos de una verdadera comunicación son todas aquellas cosas que están dentro de las personas, en el mundo íntimo (sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos). De acuerdo a la definición planteada anteriormente se puede mencionar que la comunicación familiar tiene una estructura compleja por medio de la cual cada uno de los miembros interactúe e intercambien información entre sí y con otras personas.

Según Ángela María Rosales<sup>35</sup>: “las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña”. Bajo esta perspectiva la familia es la institución social más antigua, se constituye como la primera escuela de socialización usando la comunicación para que el menor aprenda a interiorizar las

---

<sup>33</sup>MARTÍNEZ MONTERROSA, Alberto Enrique. Comunicación Organizacional: Un Modelo Aplicable A La Microempresa. En: Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales [revista académica en línea], N° 1 (2008) [Consultado en 2019/03/08] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16424>

<sup>34</sup> BERLO, David K. El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica. [artículo en línea] [Consultado en 2019/03/08] Disponible en: <https://bibliopopulares.files.wordpress.com/2012/12/el-proceso-de-la-comunicacion-david-k-berlo-301-1-b-514.pdf>

<sup>35</sup> ROSALES, Ángela María Directora Nacional Aldeas Infantiles “La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas” [artículo en línea] Publicado en: (2016/27/03) Disponible en: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>

normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve. Así, dependiendo de cómo se desarrolle dicho proceso, cada uno tenderá a mostrar una serie de preferencias y costumbres por lo tanto, un patrón comportamental y conductual propio.

Se fortalece en sus integrantes herramientas y las diversas formas de cómo poder dar sentido al mundo en el que vive, y cuál es la mejor manera de vivir en él. La familia debe trabajar y fomentar las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus miembros, para que de esta manera puedan socializar a lo largo de la vida, desarrollando auto-conciencia, capacidad para adaptarse, compartir, manejar conflictos, situaciones difíciles y modificar sus relaciones teniendo en cuenta los valores y creencias que se adquiere dentro de la misma incluyendo aquellos aspectos relativos a la hora de conformar una familia.

La comunicación familiar no solo abarca la transmisión de la información entre los miembros sino que adicionalmente complementa la calidad de vida familiar, razón por la cual la comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y la calidad del sistema familiar, ayudando a que las relaciones que entable una familia sean sólidas y estables, facilitando así su funcionamiento como sistema. La apertura de la comunicación tiene que ver con la relación entablada entre padres e hijos para que dé como resultado una comunicación positiva, basada en la libertad, el libre flujo de información y la comprensión entre las dos partes.

Se debe mencionar que para que se forme una adecuada comunicación el ser humano debe desarrollar una serie de habilidades tanto intrapersonales, como interpersonales las cuales se forman con ayuda de la familia y la escuela. La familia influye desde temprana edad en el desarrollo íntegro y moral del niño, implementando pautas de crianza que los ayuden a socializar dentro determinado grupo, de esta forma las familias siempre serán los primeros educadores de sus hijos. La familia debe brindar un apoyo emocional y orientación individual que los niños necesitan para crecer y formarse integralmente. Los lazos de afecto deben ser

sólidos para que el niño se sienta seguro, con autoestima y de esta manera tenga una buena salud mental y pueda compartir con cada uno de los miembros que conforman su grupo familiar.

De igual manera en la escuela el docente tiene su responsabilidad en dos sentidos: la primera es enseñarle al menor sobre sus responsabilidades, deberes, derechos y todos los aspectos relevantes para enriquecer su conocimiento cognitivo y desarrollar sus habilidades (resolución de problemas, creatividad, coordinación y trabajo en equipo, capacidad de racionamiento y toma de decisiones, negociación, pensamiento crítico). El segundo es motivarlo para que aplique este saber en su proceso de formación personal y académico para que pueda solucionar cualquier situación que se le presente. Dentro de este proceso de formación en los estudiantes, la motivación es un pilar fundamental ya que sin él, el aprendizaje no sería eficaz.

Respondiendo al interrogante inicial podemos concluir que la comunicación es el pilar fundamental para que el ser humano interactúe con su entorno. Si bien es cierto la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los docentes por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los docentes, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración y comunicación estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia en este escenario tiene la tarea de ser el principal educador permanente, y es quien debe darle continuidad al aprendizaje y se la forjadora de una nueva ciudadanía. La escuela por su parte da acompañamiento y orientación en cuanto al



aprendizaje, debe ser un lugar de reunión; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el docente, otorgando valor a diversos momentos (investigaciones, excursiones, juegos de rol).

En este mismo orden de ideas para fortalecer la relación familia-escuela y desarrollar lazos de comunicación se propone implementar proyectos de aula ya que es importante innovar en el aula con estrategias que les permita a los niños desarrollar diversas habilidades que le permitan desenvolverse de una mejor manera en su entorno escolar y en su diario vivir, por lo tanto implementar proyectos de aula se puede considerar que no solo es una innovación, es una oportunidad para promover la reflexión de los docentes con relación a las prácticas educativas cotidianas.

La familia debe ser consciente del enorme potencial que tienen los menores, confiando en la escuela como el lugar más apropiado donde puede desarrollar la mayoría de sus habilidades para la vida, y sentirse miembros partícipes y protagonistas e incluso transformadores, de la escuela. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con los menores es la forma más bella de involucrarse en su aprendizaje y educación.

Finalmente es importante reconocer que si no existe una comunicación asertiva entre la familia y la escuela el trabajo que cada uno debe desarrollar para la formación del menor se verá afectado ya que estos siempre deben complementarse. La misión que tiene los docentes de esta era es crear estrategias que faciliten la comunicación ya que ambas deben estar comprometidas y organizadas como red social de apoyo. Asimismo estas deben de compartir inquietudes, un pensamiento crítico, información, procedimientos, etc.; que por consecuencia ayude a mejorar el proceso de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- JARAMILLO SIERRA, Isabel C “Derecho y familia en Colombia: Historias de raza, género y propiedad” (1540-1980). Publicado en 2013 por Universidad de los Andes, Colombia
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Título 2, De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2, De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42. [artículo en línea] □ Citado en 2019/03/10 □ Disponible en:
- <http://www.comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Familia/LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20CONSTITUCIoN.pdf>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). Artículo 16: «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.» Disponible en internet: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-11-20.html> [Citado en 2019/03/10]
- MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL DE COLOMBIA. 2018. Política Pública de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias. Pág. 9 Disponible en internet: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>
- CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. 2010. C-840/10. M.P. Luis Ernesto Vargas Silva. Pág. 27. Disponible en internet: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/C-840-10.htm>
- CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-510/2003. M.P. Manuel José Cepeda Espinosa {En línea} Disponible en internet: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2003/t-510-03.htm>

- SENTENCIA 11 del 2013, Consejo de estado. política pública de apoyo y fortalecimiento a las familias. 2018. COLOMBIA. Pág. 9 {En línea} Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>
- AGUILAR, J. f. (2004). Sobre la conceptualización de la pedagogía proyectiva, [Conferencia] Bogotá. Disponible en: <file:///D:/Nueva%20carpeta/UNILLANOS/VIII%20Semestre/Articulaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica/ped%20proyectiva.pdf>
- MARTÍNEZ TEACS, Alberto (2008) Un Modelo aplicable a La microempresa
- ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia, México: Grijalbo.
- MORGAN, Lewis.H. (1970). La sociedad primitiva.
- COMELLAS, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó
- ORTÍZ, María. 1999. La Salud Familiar. Revista cubana de Medicina Integral, Colectivo de autores. Sociología para médicos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990:1-93 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421251999000400017&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421251999000400017&script=sci_arttext&lng=pt)
- ENGELS, Federico. (1977). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Madrid: Editorial Fundamentos
- BERLO, David K. (2012) El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica
- ROSALES, Ángela María (2016) La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas”
- GÓMEZ, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos: coordinadas legislativas. En García, A (coord.), Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. (9-58). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación

- GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María (2005) El proyecto de aula como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la ingeniería: propuesta y aplicación en la asignatura mecánica de fluidos en la corporación universitaria lasallista”